



令和3年度
龍ヶ崎市立愛宕中学校
グランドデザイン

学校教育目標

情感豊かに 思慮深く 実践力のある人間の育成



茨城県の教育目標

いばらき教育プラン

目指す学校像

- 生徒の学びと育ちを支援できる学校
- 保護者・地域と共に歩む学校
- 全教職員が支え合い、切磋琢磨する学校

目指す生徒像

- 深く考え 正しく判断する生徒
- めあてをもち 自ら学ぶ生徒
- 体をきたえ たくましく生きる生徒
- 心のあたたかい 思いやりのある生徒
- 自己を見つめ 協力しあう生徒

目指す教師像

- 生徒・保護者・地域から信頼される人間性豊かな教師
- 愛情・情熱・使命感をもった笑顔あふれる教師
- 自ら研鑽し、専門家として確かな力量のある教師

龍ヶ崎市教育プラン

龍の子人づくり学習

学校経営のテーマ 「生徒、教師、保護者が互いに信頼し合える学校づくり」 自律・感謝

組織目標

感謝の気持ちを込めて みんなで創る 笑顔あふれる 楽しい学校！

「わかった」「できた」を実感できる授業の展開・「聞く力」と「表現する力」の育成・「学校が楽しい」と思える教育活動の推進

リーフリボン運動

いじめ いたずら
いやがらせ
私はしない
認めない



あじさい生徒

あかるく
じしんをもって
さわやかに
いきいきと



深く考え 正しく判断する生徒

龍の子人づくり学習の展開と積極的な生徒指導の推進

- ・9年間を見据えた「ゆめ学習」「みらい学習」の展開
- ・自律的な行動を促す教育活動の展開と自己決定力の育成
- ・いじめ、いたずら、嫌がらせの撲滅（リーフライン）
- ・自主的なあいさつの励行など規範意識の高揚
- ・さわやか相談員、スクールカウンセラーとの連携強化

学校生活のきまりの遵守100% いじめを認めない100%
自主的なあいさつ 92%

めあてをもち 自ら学ぶ生徒

主体的・対話的で深い学びの視点からの
授業改善と適切な評価

- ・「わかった」「できた」を実感できる授業の展開
魅力ある学習課題の設定、適用練習と振り返りの時間の確保
- ・ICT機器を効果的に活用した授業の展開
- ・朝読書の徹底と学校図書館の積極的な活用
- ・英語検定に挑戦しようとするための確かな支援
- ・特別支援教育コーディネーターを中心としたニーズに応じた支援

「わかった」「できた」の実感度90% ICT機器の効果的な活用90%
読書の推進(県教育長賞)55% 英語検定への挑戦52%

体をきたえ たくましく生きる生徒

心身の調和のとれた成長の促進

- ・新しい生活様式の実践
- ・最後までやり遂げようとする心と体づくり
- ・魅力ある部活動の運営
- ・早寝・早起き・朝ごはんの習慣づくり
- ・命と人権を大切にす教育の充実

新しい生活様式100% 早寝早起き朝ごはん100%

心のあたたかい 思いやりのある生徒

他との関わりを大切に活動の充実

- ・学校が楽しいと思える教育活動の創造
- ・よい行動を行おうとする意識の高揚
- ・対人関係スキルの向上
- ・小中一貫教育の推進（マファルソットの活用）
- ・地域貢献(ボランティア)活動への積極的な参加

学校が楽しい96% ボランティア活動への参加68%

自己を見つめ 協力しあう生徒

学級経営と話し合い活動の充実

- ・所属感、自己存在感、自己有用感の感得
- ・話し合い活動の積み重ね（PDCAサイクル）
- ・生徒会、委員会、係活動の活性化（時間の確保）
- ・Q-Uテストの実施と課題に応じた手立ての構築
- ・黙動から自問清掃への一丸となった取組

学級が楽しい92% 人の役に立ってうれしい95%
清掃活動(黙動)への取組86%

専門職としての力量を高める研修の推進・服務規律の徹底・職場の協働体制の確立・業務の効率化・安全管理の徹底

愛宕中学校区教育目標 郷土を愛し、進んで学び、心豊かに生き抜く児童・生徒の育成（郷土学習部会・心の教育部会・行事運営部会）